

ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM

BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI

(Penelitian Dilaksanakan Di SMK N 9 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana S-1

Pendidikan Matematika



LILING KRISTIN SETYOWATI

A 410 100 225

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI
(Penelitian Dilaksanakan Di SMK N 9 Surakarta)**

Diajukan oleh :

LILING KRISTIN SETYOWATI

A 410 100 225

Disetujui Untuk Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Drs. H. Slamet, MPd.

Tanggal: 25 Februari 2014

PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATKA DI KELAS INKLUSI (Penelitian Dilaksanakan Di SMK N 9 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LILING KRISTIN SETYOWATI

A 410 100 225

Telah dipertahankan didepan penguji

pada tanggal, 4 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

susunan dewan penguji:

1. Drs. Slamet H.W. M.Pd
2. Dr. Sumardi M.Si
3. Masduki S.Si. M.Si



Surakarta, 4 Maret 2014

Universitas muhammadiyah Surakarta
Fakultas keguruan dan ilmu pengetahuan

Dekan,



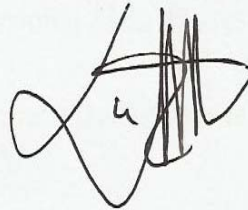
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya

Surakarta, Maret 2014



LILING KRISTIN SETYOWATI

A 140 100 225

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih hati
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajadnya, jika kamu orang-
orang yang beriman”

(Terjemahan Q.S Al- Imran :139)

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat ALLAH , sesungguhnya tiada
berputus asa daripada rahmat ALLAH melainkan orang-orang yang kufur”

(Terjemahan Q.S. Yusuf :87)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah:5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur hamba panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayahNya. Suatu kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini dengan segenap doa dan perjuangan yang ikhlas. Dengan rasa syukur, karya ini penulis persembahkan untuk :

Wujud bakti Ananda pada Alm. Bapak Suwito Laksana dan Ibu Titik Erwanti tercinta yang selalu memberiku semangat dan kasih sayang tiada henti yang selalu menyejukkan hati dan mengiringi di setiap langkahku, yang selalu menyelipkan namaku dalam setiap doanya. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang selama ini.

Tanda sayang untuk kakakku Agus Sugiyono terima kasih atas doa, kasih sayang, dan keceriaannya yang tak terganti. Semoga Allah SWT lebih mempererat ikatan antara kita yang tulus.

Yoky Fauzi yang selalu mendukungku. Terima kasih atas doa, motivasi, dan semangat selama ini.

Bapak Dra. H. Slamet, MPd. terima kasih telah menjadi ibu bagiku, memberiku motivasi, dan kasih sayang.

Sahabat-sahabatku Dea, Qurotun, Desi, Wiwin, Firda, Isna, Dimas, Dwi dan Adhim. Terima kasih atas segala bantuan, motivasi, dan telah membuat hari-hariku menjadi lebih berwarna. Semoga persahabatan kita akan terjalin walaupun kita terpisah.

Teman-temanku FKIP Matematika angkatan 2010 terutama kelas E, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Almamaterku tempat menimba ilmu dan semoga menjasi awal kesuksesanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan kasihNya yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Analisis Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Dalam Belajar Matematika Di Kelas Inklusi”**. Sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat sarjana Program Studi Matematika Fakultas Ilmu Pengetahuan Dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

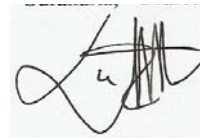
Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno , selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Slamet H.W M.Pd, selaku pembimbing yang dengan kesabarannya telah membimbing penulis dalam menulis skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sriyadi , MM. selaku Kepala Sekolah SMK N 9 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.

4. Bapak Drs. Mulyanto selaku koordinator inklusi SMK N 9 Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak dan Ibu tersayang, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun diharapkan peneliti demi kesempurnaan dari penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bermanfaat untuk penelitian selanjutnya

Surakarta, Maret 2014



Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	8
A. Penelitian Yang Relevan	8
B. Pembahasan Teori	9

	1. Kesulitan belajar siswa.....	9
	2. Anak berkebutuhan khusus.....	10
	3. Pembelajaran matematika.....	29
	4. Pendidikan inklusi.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN	35
	A. Jenis Penelitian	35
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	1. Tempat Penelitian	35
	2. Waktu Penelitian	35
	C. Subjek Penelitian	37
	D. Metode Pengumpulan Data	38
	E. Kehadiran Peneliti	40
	F. Teknik Keabsahan Data	40
	G. Teknik Analisis Data	42
	H. Prosedur Penelitian	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
	1. Letak Geografis.....	45
	2. Sejarah dan Latar Belakang Berdirinya	47
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50

	1. Proses Pembelajaran di Kelas Inklusi	50
	2. Hasil Wawancara	62
	3. Hasil Angket ABK	97
	4. Hasil Observasi aktivitas ABK saat pembelajaran di kelas	118
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	125
	A. Kesimpulan	125
	B. Implikasi	126
	C. Saran	126
	DAFTAR PUSTAKA	129
	LAMPIRAN	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrument Penelitian.....	131
Lampiran 2.	Angket Pengerjaan Siswa.....	136
Lampiran 3.	Wawancara Guru	164
Lampiran 4.	Daftar Nama Siswa ABK	170
Lampiran 5.	Surat Izin Riset	171
Lampiran 6.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	172
Lampiran 7.	Jadwal Bimbingan Skripsi.....	173

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS INKLUSI (Penelitian Dilaksanakan Di SMK N 9 Surakarta)

Liling Kristin Setyowati, A 410 100 225, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 128 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami oleh anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam belajar matematika di kelas inklusi. Informan dalam penelitian ini adalah siswa ABK SMK N 9 Surakarta. Data dikumpulkan dengan metode wawancara, observasi dan angket sebagai metode pokok. Metode bantu berupa dokumentasi. Analisis data kualitatif melalui 4 alur yaitu pengumpulan data, reduksi data, display data, menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap ABK mengalami kesulitan dalam belajar matematika di kelas inklusi, kesulitan ABK bervariasi sesuai dengan kebutuhan mereka, bagi ABK tuna wicara dan tuna rungu mengalami kesulitan dalam mendengar selama pelajaran, bagi ABK diskalkulia mengalami kesulitan dalam menghitung angka dan penerapan dalam soal matematika, ABK yang ber IQ rendah kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru, Ada juga yang mengalami kesulitan belajar karena strategi pembelajaran di kelas sangat membosankan, dan guru tidak memberikan penjelasan lebih lanjut tentang materi yang dipelajari, guru hanya memberikan rumus. Guru juga tidak memberikan perlakuan khusus untuk ABK.

Kata kunci: *kesulitan belajar, anak berkebutuhan khusus, inklusi.*